ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Философия және саясаттану факультеті

 «6М050300-Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 29» тамыз 2014 ж. Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |
|  |  |

Мамандық «6М050300-ПСИХОЛОГИЯ»

**СИЛЛАБУС**

**«*№ 3- модуль******«*Психологияның теориялық-методологиялық негіздері»**

**OPNI 5206 *«*Психологияның теориялық-методологиялық негіздері» -** (3кредит)

1 курс, қ/б, семестрі күзгі

3 кредит. Пәннің типі: «*кәсіби элективті модуль»*

Дәріскер: Бердібаева С.Қ.- психология ғылымдарының докторы, профессор. Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 304 74 51; 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

Оқытушы (семинар сабақтар): Бердібаева С.Қ.- психология ғ. д., профессор. Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты.** Негізгі міндетті № 2 модуль бойынша оқытылатын бұл курстың білімдерін зерттеу мен меңгеру негізінде психологияның теориялық және методологиялық негіздері жайлы білімдерді теориялық-практикалық аспектіде меңгеру, психологияның теориялық және методологиялық сипаттамасы және нақты бір іс-әрекетте мүмкіндіктері мен шектеуліктері жайлы психологиялық білімдерді кәсіби әрекетте қолдану және процесін талдау іскерлігін дамыту. Жаңа қазіргі психологиядағы қолданылатын психологияның теориялық және методологиясы жайлы негізгі ұғымдары бейнелейтін білімдерді жүйелік талдау, үйрену, қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру.

**Курстың міндеттері:** *1) теориялық міндеттер:* психологияның теориялық және методологиялық сипаттамасы жайлы психологиялық теориялар мен концепцияларды және базалық түсініктерді және психологиялық заңдылықтарын оқу негізінде магистранттардың білімдерін жүйелендіру; психологияның теориялық және методологиясы жайлы психологиялық концепцияларды теориялық талдау негізінде таныстыру; психологияның теориялық және методологиялық сипаттамасы туралы әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен теориялық негізде таныстыру.

*2) практикалық міндеттері:* психологияның теориялық және методологиясының негізі жайлы негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін практикада қолдана алу туралы білімдер беру; психологияның теориялық және методологиялық негізін зерттеуді жүйелік ықпалда қолдана алу мотивациясын қалыптастыру, психологияның теориялық және методологиясының өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер негізінде алған білімдерді практикалық аспектіде қолдана алуды магистранттарда жүйелендіру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: құралдық: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; психологияның теориялық және методологиялық жүйелеріндегі адамның рөлін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

 **тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің психологияның теориялық және методологиясының қазіргі жаңа тенданциялары туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану; психологияның теориялық және методологиялық сипаттамасы негізінде адамның тұтастық табиғатын психологиялық деңгейде түсіну, жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни қабылдай алуға қабілетті болу, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауда командада жұмыс жасай алуға икемділік, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу;

**жүйелік:** психологияның теориялық және методологиялық негізі жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау жјне бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілетін игеру, психологиялық теориялар мен методология кеңістігінде адамды тұтастай жүе ретінде қабылдау, сәттілікке ұмтылу, жаңа идеяларды тудыра алу қабілеттілігі, лидерлік сапаның қалыптасуы.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, әлеуметтік психология, даму психологиясы, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психологияның теориялық және методологиялық сипаттамасын мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психологиядағы психологияның теориялық және методологиясының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру ептілігін алу.

**Пререквизиттер:** «Әлеуметтік психология», «Даму психологиясы», «Эксперименттік психологияның теориясы мен практикасы», «Психологиялық зерттеулердегі жаңа математикалық статистика» «Тұлғаның өзіндік регуляция психологиясы»..

 **Постреквизиттер:** «Жалпы психологиясы», «таным және регулятивті белсенділік психологиясы», «Қазіргі психологиядағы математикалық модельдеу», «Тұлғаны кросс-мәдени этнопсихологиялық зерттеулер», «Әлеуметтік эксперименттік психология».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль Психологияның методологиясы психологиялық таным ретінде** |
| 1 | **1-дәріс**. Психологиядағы методология, әдістемелері мен әдістер және методологиялық білімдердің рефлексивті сипаты | 2 | 1 |
| **1-семинар**. Ғылымдағы методологиялық парадигмалар.  | 1 | 5 |
| **1-МОӨЖ**.Индивидуалды жоба Ғылым методологиясын жасаудағы психологияның орны-талдау жасау | 1 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Психологиядағы методологиялық парадигмалардың даму тарихы | 2 | 1 |
| **2-семинар.** Психологиядағы методолологиялық парадигмалар | 1 | 5 |
| **2-МОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Психология тарихы-антикалық-жаңа кезең аралығы (таңдау бойынша) | 1 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Психологиядағы структурализм | 2 | 1 |
| **3-семинар .** Структурализм және қазіргі жаңа психологиялық практикаІс-әрекет адамзат әлемінің субстанциясы ретінде | 1 | 5 |
| **3-МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Психология тарихы бойынша конспект (структурализм) және талдау | 1 | 6 |
|  | **2-модуль. Психологиядағы теориялардың негізгі зерттеу мәселелері.** |  |  |
| 4 | **4-дәріс**. Психологиядағыфункционализм бағыты | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Функционализм парадигмасы және қазіргі жаңа психологиялық практика | 1 | 5 |
|  | **4- МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Психология тарихы бойынша конспект (функционализм) және талдау | 1 | 6 |
| 5 | **5-дәріс.** Гештальт-психология парадигмасы | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Гештальт-психология парадигмасы және қазіргі жаңа психологиялық практика | 1 | 5 |
|  | **5-МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Психология тарихы бойынша конспект (гештальт психология) және талдау | 1 | 6 |
| 6 | **6-дәріс.** Психологиядағы психоанализ парадигмасы | 2 | 1 |
|  | **6-семинар.** Психоанализ парадигмасы және қазіргі жаңа психологиялық практика | 1 | 5 |
|  | **1 коллоквиум .** Классикалық психоанализ және қазіргі күйі |  | 10 |
|  | **3-модуль Психологиядағы жүйелік ықпал** |  |  |
| 7 | **7-дәріс.** Қазіргі жаңа психологиядағы жүйелік ықпал бағыты | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.**  Қазіргі жаңа психологиядағы жүйелік ықпалдың теория мен практикадағы маңызды орны мен рөлі | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау.**  |  | 15 |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | **97+3=100** |
| 8 | **8-дәріс**.Жүйелік ықпалдың отандық және шет елде дамуы  | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Субъект психологиясы және жүйелік ықпал | 1 | 5 |
|  | **6-МОӨЖ.**Индивидуалды жоба. Эссе: 2 методологиялық парадигмаларды салыстырып талдау жасау (таңдау бойынша) | 1 | 6 |
| 9 | **9-дәріс.** Психологиядағы жүйелік базис ұғымы  | 2 | 1 |
|  | **9-семинар.** Психологияда жүйелік ықпалды қолданудың өзіндік ерекшеліктері | 1 | 5 |
|  | **7-МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» конспект жасау (сәйкес бөлімі) | 1 | 6 |
| 10 | **10-дәріс.** Адамның индивид ретіндегі психологиялық кіші құрылымдары | 2 | 1 |
|  | **10-семинар**. Индивид ретіндегі адамның жүйелік талдауы  | 1 | 5 |
|  | **8-МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» конспект жасау (сәйкес бөлімі) | 1 | 5 |
| 11 | **11-дәріс**. Адамның тұлға ретіндегі психологиялық кіші құрылымдары  | 2 | 1 |
| **11-семинар.** Тұлға ретіндегі адамның жүйелік талдауы  | 1 | 5 |
| **9-МОӨЖ** . Индивидуальды жоба. В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» конспект жасау (сәйкес бөлімі). В.К. Шабельников «Психика как функциональная система» еңбегін конспектілеу | 1 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Іс-әрекет субъектісі ретіндегі адамның психологиялық кіші құрылымдары | 2 | 1 |
| **12-семинар** . Іс-әрекет субъектісі ретіндегі адамның жүйелік талдауы | 1 | 5 |
| **10**-**-МОӨЖ.** Индивидуалды жоба. В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» конспект жасау (сәйкес бөлімі) | 1 | 5 |
| 13 | **13-дәріс**. Адамның индивидуалдылық ретіндегі психологиялық кіші құрылымдары | 2 | 1 |
| **13-семинар.** Индивидуалдылық ретіндегі адамның жүйелік талдауы  | 1 | 5 |
| **10**—**МОӨЖ.** Индивидуальды жоба. В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» конспект жасау (сәйкес бөлімі)  | 1 | 5 |
|  | **4- модуль. Практикалық психология аясындағы жүйелік ықпал.** |  |  |
| 14 | **14-дәріс.** Психологиялық практика, диагностика, консультация, экспертизадағы жүйелік ықпал.  | 2 | 1 |
| **14- семинар.** Психологиялық консультация мен экспертизадағы жүйелік талдау | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** Индивидуалды жоба: Психолог-зерттеушінің іс-әрекетіне жоспар құру және талдау. |  |  |
| 15 | **15-дәріс**. Ғылыми-зерттеуші практикадағы жүйелік ықпал | 2 | 1 |
| **15-семинар** . Зерттеуді жоспарлаудағы жүйелік ықпал.  | 1 | 5 |
| **2 Аралық бақылау.** Эссе. Қазіргі жаңа психология мен практикада жүйелік ықпалдың рөлі мен орны.  |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Абульханова-Славская, Брушлинский А.В. Философо-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.-М.,1997.-300 с.
2. Ганзен В.А.Системные описания в психологии.-Л.:ЛГУ, 1984.(эл.книга)
3. Волошинов В.Н.Фрейдизм.М.,2003.С.25-31
4. Ким А.М. Современная психология понимания.-Алматы:Дайыр-Баспа. 2012.-180 с.
5. Ким А.М. Системный подход в психологии//Методологические основы психологии.-Алматы:КазНУ, 2003. (Глава 1).
6. Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания.М.,2000.С.159-176
7. Понамарев Я.А. Методологическое введение в психологию.М., 2006. 300 с.
8. Поппер К.Логика и рост научного зннаия.М.,2008.605 с.
9. Психологическая наука в России ХХ столетия.-М.: ИПРАН, 1997.Роджерс К. Стадии процесса психотерапии. Пермь, 2009.-320 с
10. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук.Красноярск.2007.С.87-100
11. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной советской психологии.\\Вестник Москв.унив.Серия 14 Психология. 2000.№2.С.39-55

**Қосымша**:

1. Анцыферова Л.И. Принцип связи психики и деятельности и методологии психологии \Методологические и теоретические проблемы психологии \\М., 2005. С.84-91
2. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 2006.-355 с.
3. Левин К. Закон и эксперимент в психологии. Берлин1927.С.1-40
4. Ломов Б.Ф.Методологические и теоретические проблемы психологии.М., 1994. 400с.
5. Материалы 30-го межд.психол.конгресса, Кейптаун, 2013 (на англ.яз.)
6. Материалы 13-европейского психологического конгресса (Стокгольм, 2013
7. Смит Н. Современные системы психологии.- Спб.-2002.-320 с.
8. Современная наука, или структура научных революций//Современная психология труда.-СПб: Питер, 2008.-С.45-48.
9. Структура теоретического знания//Современная психология труда.-СПб: Питер, 2008.-С.48-52.
10. Уотсон Д. Психология как наука о поведении. Одесса: Гос.изд-во Украины, 2000, С.5-32
11. Хохель С.Ступени сознания.-М.: Эксмо. 2008.-400 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2002.-330 с.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ.2000, М., 370 с.
14. Шабельников В.К.Психика как функциональная система.-Алматы:Мектеп, 1986.
15. 4.Кун T. Структура научных революций. (эл.книга)
16. Юдин Б.Г. Системный подход и принцитп деятельности.М.-2006-138
17. 8.M/Zeidner, G.Matthews, R.Roberts (Eds.). What We Know about Emotional Intelligence.-MIT, 2009.-442 p.
18. . ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сан дық экви валенті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | - | - | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | - | - | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 1 хаттама «28» тамыз 2014 ж.

Кафедра меңгерушісі , психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова

Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева